

## LE DEVELOPPEMENT NORMAL

### POINTS ESSENTIELS :

- Les nourrissons sont doués de compétences cognitivo-perceptives longtemps sous-estimées.
- L'utilisation de tests étalonnés et validés est indispensable pour confirmer une suspicion de retard.
- Ne pas confondre quotient de développement et quotient intellectuel.
- Un repérage précoce à partir de signaux d'alerte simples est indispensable  
Les retards de développement sont une cause particulièrement fréquente de consultation en pédiatrie.
- Certains retards de développement sont hétérogènes intéressant plus spécifiquement le langage ou la motricité.
- Tout retard de langage impose d'éliminer une surdité.
- Le bilan étiologique des retards du développement reste négatif dans 40 à 50 % des cas.
- Les causes anténatales des retards de développement sont fréquemment d'origine génétique.

La nécessité de prévenir, de dépister et de prendre en charge, de manière précoce, les troubles du développement, est reconnue aujourd'hui par tous les professionnels de l'enfance. Les recherches en psychologie chez l'enfant en situation de handicap permettent de proposer, des techniques de dépistage, des outils d'évaluation, différentes prises en charge des troubles du développement, qu'il s'agisse d'une déficience sensorielle motrice, cognitive ou encore relationnelle.

La psychomotricité, le langage et l'intelligence se développent simultanément. Les acquisitions de l'enfant dans ces 3 secteurs sont étroitement liées au développement affectif.

L'importance de l'affectivité sur le développement moteur a été bien mise en évidence dans les carences affectives précoces.

Les interactions sont donc étroites entre le psychisme et la motricité.

## Développement de 0 à 2 ans

### *Réflexes archaïques*

Ils sont les premières réponses aux stimuli extérieurs. Ils existent dès la naissance. Ils ont une valeur fonctionnelle et adaptatrice importante. Leur absence est un signe d'immaturité. Leur évolution et leur disparition sont le signe d'une bonne maturation. Quatre réflexes sont recherchés :

- Réflexe de Moro ou réflexe d’embrassement. Les bras s’écartent symétriquement et se rejoignent. Il est déclenché par des stimulations proprioceptives. Sa persistance après 6-7 mois est pathologique.
- Réflexe de fuissement. Réflexe de recherche et d’orientation vers le sein. Il est suivi des réflexes de succion et de déglutition.
- Réflexe de redressement et de marche automatique. A une pression plantaire, l’enfant réagit en se redressant. A la naissance, on constate un réflexe de marche si on soutient l’enfant debout sous les aisselles. Ce réflexe disparaît ensuite.
- Grasping. La stimulation de la paume de la main entraîne une flexion des doigts et un agrippement.

## *Tonus musculaire*

Au niveau des membres :

- Attitude en flexion (naissance) à attitude en extension (vers 3-5 mois).
- Hypertonie (naissance) puis hypotonie (8-9 mois) qui disparaît vers 18 mois.

Au niveau du tronc : hypotonie axiale puis progressivement contrôle tonique des muscles de l’axe permettant le développement postural

## *Développement postural*

- Il est progressif avec :
- Tenue de tête vers 3 mois.
- Tenue assise vers 6 mois et véritablement stable vers 8-9 mois.
- Station debout débutant vers 9-10 mois, acquise vers 11-12 mois.

## *Motilité et locomotion*

- Les premiers mouvements sont des décharges motrices sans objet à type de flexion – extension, de pédalage dans le vide.
- Vers 3 mois : mouvements des mains devant les yeux. Possibilité de se soulever du lit.
- Vers 5 mois : se redresse seul.

- Vers 6 mois : commence à ramper, à se déplacer sur les fesses, puis à 4 pattes.
- Vers 12 mois : acquisition de la marche (variations entre 10 mois et 2 ans).
- L'autonomisation est progressive avec possibilité pour l'enfant de s'éloigner ou de se rapprocher de l'autre.

## Préhension

- Elle suit l'évolution de la motricité et la disparition du grasping :
- Vers 5 mois : elle est cubito-palmaire. La main « ratisse ».
- Vers 6 mois : elle est digito-palmaire : entre les doigts et la paume.
- Vers 9-10 mois, elle est radio-digitale. C'est le début de la pince.
- La préhension permet l'exploration des objets, leur manipulation à volonté.
- L'exploration orale est habituelle.

## Sensorialité

- Le bébé, puis le nourrisson a des compétences.
- Il voit dès le 4ème jour particulièrement le visage humain (pendant la tétée).
- Il entend dès la naissance et peut localiser un son dans l'espace. Il reconnaît la voix de sa mère dès la 3ème semaine.
- Le nouveau-né reconnaît l'odeur du lait de sa mère et de sa peau.
- Le « peau à peau » (contact cutané entre la mère et son bébé est indispensable à l'établissement d'une bonne relation affective mère-enfant.

## Sourire

- Il semble exister dès la naissance et serait dû à la satisfaction alimentaire.
- Il peut être provoqué, entre 2 et 8 semaines, par des stimuli extérieurs.
- Il devient intentionnel vers 2-3 mois (signe organisateur de Spitz) et prend alors valeur de communication.

## Développement après 2 ans

### *Évolution motrice*

Elle consiste en une acquisition progressive d'une motricité de plus en plus fine. Après une phase d'instabilité psychomotrice normale (avant 3 ans), l'enfant va se stabiliser. Le contrôle tonique devient meilleur.

### *Latéralisation*

Une dominante latérale s'établit progressivement, au niveau de la main mais aussi du pied et de l'œil. Elle se détermine généralement entre le 6ème et le 12ème mois. Certains enfants restent ambidextres.

### *Schéma corporel*

L'enfant reconnaît progressivement les différentes parties de son corps et du corps de l'autre. Vers 3 ans, l'enfant peut se représenter de manière de grossière (dessin du bonhomme). Parallèlement, l'enfant investit son propre corps. La qualité de cet investissement est liée à celui que la mère aura pour son enfant.

### *Organisation spatio-temporelle*

La notion d'espace s'élabore progressivement par l'intermédiaire du corps et en relation avec les expériences kinesthésiques et visuelles. Simultanément, se constitue la notion de temporalité et de rythme (vers 5-6 ans).

## LE LANGAGE

Le langage est un moyen d'expression, de contact et de communication. Il prend une part essentielle dans les relations de l'enfant avec autrui et est intimement lié au développement et à la structuration du fonctionnement psychique.

### *Définitions*

- Langage : « Fonction complexe qui permet d'exprimer et de percevoir des états affectifs, des concepts, des idées au moyen de signes acoustique ou graphiques » (Rondal). Le langage ne saurait être étudié seulement comme instrument, mais est une fonction structurante de l'organisation du Moi de l'enfant.

- Langue : système de langage propre à une communauté.
- Parole : production de significations sous forme de sons articulés.

## *L'acquisition du langage*

L'apprentissage du langage est étroitement dépendant de la stimulation verbale et non verbale de l'environnement. Le langage commence par les cris à la naissance puis viennent les vocalisations (babil, jasis ou lallation) au 2ème mois. Le babillage entre dans un jeu interactif après le 5-6ème mois. La production de syllabes bien articulées débute entre 6 et 8 mois.

Ensuite quelques points de repère sont classiques :

- Premiers mots en général vers 10-16 mois (après 18 mois, souvent pathologique).
- Le « non » vers 18 mois.
- Le vocabulaire atteint 250 à 300 mots vers 2 ans.
- Première phrase (sujet + verbe) comme « papa parti » vers 20-26 mois.
- Le langage connaît un enrichissement exceptionnel entre 2 et 3 ans, vocabulaire de +/- 1000 mots à 3 ans.
- Le « Je » est utilisé vers 3 ans (mais souvent avant).
- Les mots sont compris avant de pouvoir être exprimés.
- L'apprentissage du langage écrit s'effectue vers 6 ans.

## *Conditions nécessaires à l'acquisition du langage*

Conditions organiques :

- Audition : il faut pouvoir entendre pour pouvoir parler.
- Phonation : intégrité des organes phonatoires.
- Système nerveux central : intégrité cérébrale, fonctionnelle.

Conditions affectives :

- Qualités des interactions avec l'entourage, attention conjointe.
- « Bain de langage » de l'enfant.
- Stimulation...

Les 4 tableaux suivants proposent une synthèse des étapes du développement de l'enfant en fonction de l'âge dans les différents domaines du développement.

	Avant 3 mois	3 à 4 mois	5 mois	6 à 7 mois
<b>Motricité grossière</b>	Tient sa tête quelques instants Activité : surtout réflexe	Tenue de tête	Tiens assis avec appui : « position dite du trépied »	Tiens assis sans appui Retournés dos-ventre et ventre-dos
<b>Préhension</b>	Réflexe ou Grasping	Début préhension de contact	Préhension volontaire, cubito-palmaire Porte l'objet à la bouche	Préhension digito-palmaire. Passe l'objet d'une main à l'autre
<b>Langage</b>	Sons végétatifs (cris, pleurs, grognements), puis gazouillis à partir de deux mois (voyelles, puis consonnes).		Babillage (combinaison consonnes.-voyelles)	Babillage canonique « ba-ba-ba-« ou « da-da-da »
<b>Développement relationnel</b>	Sourires aux anges puis sourires réponses vers 3 mois		Rit aux éclats	Joue à « coucou la voilà »

	8 à 9 mois	10 à 11 mois	12 à 13 mois
<b>Motricité grossière</b>	S'assied seul, fait éventuellement du quatre pattes	Rampe Se tient debout avec appui	Marche
<b>Préhension</b>	Préhension radio-palmaire avec pince pouce index. Mange un biscuit seul	Lâcher involontaire Boit au verre	Lâcher volontaire Saisit un 3ème cube en gardant les deux autres
<b>Langage</b>	Babillage diversifié : Combinaison	Compréhension Premiers mots Complexes consonnes-voyelles	Production Premiers mots
<b>Développement relationnel</b>	Timidité avec les inconnus	Fait au revoir, bravo.	Pointe du doigt un objet

	15 mois	18 mois	24 mois	30 mois
<b>Motricité grossière</b>	Monte seul en trottinant. Monte les escaliers à 4 pattes.	Monte/descend les escalier avec aide. S'assoit seul.	Court Donne un coup de pied dans le ballon.	Saute sur deux pieds. Marche sur la pointe.
<b>Motricité fine</b>	Tour de 2 cubes.	Empile 3 à 4 cubes.	Tour de 6 cubes.	Tour de 8 cubes.
<b>Graphisme</b>	Gribouille spontanément.		Copie un trait.	Copie une croix.
<b>Langage</b>	Jargon avec peu de mots.	10-12 mots comprend deux mots.	Demande à boire et à manger.	Nomme 5 objets usuels.
<b>Autonomie personnelle</b>	Enlève ses souliers . Utilise la cuillère proprement.	Imite les gestes ménagers. Propre le jour	Lave et sèche ses mains. Habille sa poupée et la met au lit.	S'habille avec aide.

	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans
<b>Motricité grossière</b>	Monte les escaliers en alternant le pas. Fait du tricycle	Tient sur un pied	Saute à cloche pied	Fait du vélo Marche le long d'une ligne
<b>Motricité fine</b>	Fait un pont avec 3 cubes	Utilise des ciseaux Boutonne sa veste	Fait une pyramide avec 6 cubes	Noue les lacets de ses souliers
<b>Graphisme</b>	Copie le rond Dessine un bonhomme têtard.	Copie le carré Dessine un bonhomme en 3 parties	Copie le triangle Ecrit son prénom	Copie le losange
<b>Langage</b>	...Fait des phrases Utilise le « je »  Raconte une histoire .	Comprend :sur, sous, devant derrière	Nomme 4 couleurs Pose des questions sur la signification des mots.	Phonétisme complet. Développe le Vocabulaire abstrait.
<b>Autonomie personnelle</b>	Se déshabille seul Se brosse les dents	S'habille seul Joue avec plusieurs enfants. Compare 2 longueurs. compte jusqu'à 4	Brosse et peigne ses cheveux Compare 2 poids compte jusqu'à 10	Nomme les jours de la semaine. Connait la droite et la gauche sur lui